

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 455 «Снеговикю»

Принято на педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждено
приказ № 117-од
от «31» августа 2023 г.
заведующий МКДОУ д/с № 455
О.В.Савчиц

Принято
решением Родительского комитета
МКДОУ д/с № 455
от «28» августа 2023 г.



ПРОГРАММА
«МИНИ-МУЗЕЙ «РУССКАЯ ИЗБА»

Составитель:
Хромченко Людмила Александровна,
воспитатель, I кв. категория

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел. Целевой.

1.1 Пояснительная записка

1.2 Актуальность

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Принципы построения программы

1.5 Планируемые результаты освоения программы детьми 5-7 лет

2. Раздел. Содержательный.

2.1 Формы, методы и современные образовательные технологии, используемые в работе по программе

2.2 Перспективный план работы с детьми 4-5 лет

2.3 Перспективный план работы с детьми 5-6 лет

2.4 Перспективный план работы с детьми 6-7 лет

3. Раздел. Организационный

3.1 Возраст детей, сроки реализации программы

3.2 Материально-техническое обеспечение

3.3 Мониторинг усвоения детьми программного материала мини-музея «Русская изба»

3.4.Используемая литература

Приложение 1 Мониторинг усвоения детьми программного материала мини-музея «Русская изба», таблица

1. Раздел. Целевой.

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации от декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, формируется система духовно-нравственных ценностей, происходит накопление ребёнком социокультурного опыта знаний о своей народной культуре. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.2 Актуальность

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории нашего народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением относиться к культурным традициям других народов.

Традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Мини-музей – это прекрасная возможность решить проблему, стоящую перед педагогами, так как в его создании принимают участие и дети и родители.

Наш мини музей был основан в 2002 году с тематикой «Русская изба»

1.3 Цели и задачи программы

Цель: познакомить дошкольников с историей, культурой и бытом русского народа; воспитание эстетического чувства, развитие эмоционального восприятия.

Задачи:

1. Воспитание духовно-патриотических идеалов.
2. Формирование уважения к историческому прошлому.
3. Развитие художественного восприятия, образного мышления, воображения, познавательной активности.
4. Обогащение пассивного словаря и введение новых слов в активный словарь.
5. Дать понятие о традиционных качествах характера русского человека: гостеприимство, трудолюбие, доброта, уважение к старшим.
6. Прививать интерес к русской духовной культуре через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство.

1.4 Принципы построения программы

- ✓ **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учет возрастных, личностных особенностей детей. Уровень их психологического развития;
- ✓ **Принцип целостности** – формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре;
- ✓ **Принцип конструктивизма** – особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников. Его применение означает. Что в качестве примера для детей дошкольного возраста должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.
- ✓ **Дифференцированный подход** к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей, интересов; **Принцип доступности** – предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску;
- ✓ **Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса;
- ✓ **Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса и всех видов деятельности;**
- ✓ **Принцип рационального** сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

Направления работы:

- ✓ ознакомление с бытом и трудом русского народа;
- ✓ использование русского народного фольклора во всех его проявлениях;
- ✓ приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры;
- ✓ ознакомление детей с народным искусством;
- ✓ ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа.

1.5 Планируемые результаты освоения программы детьми 4-7 лет

В результате освоения программы ребенок:

- ✓ Знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные (знает название праздника, поёт песни, исполняет частушки, читает стихи).
- ✓ Знает название и назначение предметов русского народного быта.
- ✓ Знает историю народного костюма, игрушки, народные игры;
- ✓ Использует в активной речи потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки;
- ✓ Знает русские народные сказки и сказочных героев, умеющий узнавать их в произведениях изобразительного искусства;
- ✓ Умеет играть в русские народные подвижные игры, используя считалки;
- ✓ Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.
- ✓ Использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности;
- ✓ Сформированы представления о морально-нравственных ценностях: доброте, правде, красоте, трудолюбию, храбрости и отваги;

2. Раздел. Содержательный

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

- ✓ **Социально-коммуникативное развитие** – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ **Познавательное развитие** – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации (ознакомление с предметным окружением, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром).
- ✓ **Речевое развитие** – владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.
- ✓ **Художественно-эстетического развитие** – становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✓ **Физическое развитие** – приобретение опыта в двигательной активности.

2.1 Формы, методы и современные образовательные технологии, используемые в работе по программе

Словесные методы:

- ✓ рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- ✓ вопросы, разъяснения, заучивание потешек, закличек;
- ✓ использование загадок, поговорок, пословиц, чтение художественной литературы;
- ✓ дидактические и интеллектуальные игры.

Наглядные методы:

- ✓ просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, презентаций о русском быте;
- ✓ использование экспонатов, подлинных вещей.

Практические методы:

- ✓ использование русских народных песен и танцев;
- ✓ использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- ✓ применение игрушек и изделий народных промыслов;
- ✓ проведение русских народных игр;
- ✓ разыгрывание сценок и эпизодов сказок;
- ✓ представление кукольного театра;
- ✓ самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий.

Формы работы с детьми:

- ✓ беседы;
- ✓ занятия;

- ✓ выставки в мини-музее предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток;
- ✓ развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- ✓ работа с различными художественными материалами;
- ✓ заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- ✓ использование народных игр, в том числе хороводов.

Современные образовательные технологии:

- ✓ *Технология проектной деятельности*

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Активно используя данную технологию при реализации программы можно отметить, что организованная по ней работа в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- Игровые – игры, народные танцы, разного вида развлечения;
- Повествовательные – в этой форме дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, вокальной, художественной, музыкальной формах;
- Конструктивные – нацелены на создание конкретного продукта: изготовление русской народной игрушки, избы, русской печки и др.

- ✓ *Технология исследовательской деятельности*

Цель: Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательской деятельности.

При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперимент.

Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности

- Наблюдения;
- Постановка и решение вопросов проблемного характера;
- «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы предметов;
- Использование художественного слова;

- Дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;
- Трудовые поручения, действия.

✓ *Информационно-коммуникативные технологии*

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием информационных технологий (компьютер, интерактивная доска и др.)

Преимущества интерактивной доски, компьютера, телевизора:

- Преподнесение информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- Несет в себе образный тип информации, понятный нашим детям;
- Движения, звук, мультипликация, мультимедиа привлекает внимание ребенка;
- Обладает стимулом познавательной активности детей;
- Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые уже нельзя увидеть в современной жизни.

✓ *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый-ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, концерты, праздники, развлечения).

2.2. Перспективный план работы с детьми 4-5 лет

Месяц	Тема	Цель	Содержание работы
Октябрь	«Приглашаем в гости к нам».	Познакомить детей с бытом и традициями русского народа.	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее хозяйкой.
	«Гуляй, да присматривайся»	Вспомнить с детьми осенние месяцы, их приметы. Познакомить с фольклором.	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Веснушка-осень»
Ноябрь	«Сошью Маше сарафан»	Создать условия для формирования у детей любви, интереса и уважения к родной культуре и историческому прошлому своего народа.	Знакомство с русской народной одеждой.
	«Украсим сарафан»	Создать условия для развития у детей творчества.	Работа с трафаретами одежды, куклы Маши.
Декабрь	«Новогодние гуляния»	Дать детям представление о традиционной русской культуре новогодних праздников.	Чтение сказок и просмотр мультфильмов о традиционном гулянии Нового года.
	«История новогодней игрушки»	Познакомить детей с историей появления ёлочной игрушки.	Беседа о новогодней игрушке. Изготовление новогодней игрушки своими руками.
Январь	«Сундучок Деда Мороза»	Обобщить представление детей о главном герое	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание

		новогодних праздников.	заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».
	«Святки-колядки»	Формировать представление детей о праздниках на Руси.	Знакомство с русскими народными сказками о колядках, разучивание стихотворений.
Февраль	«Кто же в гости к нам пришел?»	Познакомить детей с домовенком Кузей.	Просмотр мультфильмов, чтение сказок, игра «Аюшки».
	«Масленица годовая – наша гостя дорогая».	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками.	Беседа о русском народном празднике «Масленице», чтение сказок.
Март	«При солнышке – тепло, при матушке – добро!»	Формировать у детей представление о жанре русского народного творчества – колыбельной, способствовать формированию семейных ценностей в духовно-нравственном воспитании дошкольников.	Беседа о маме, с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама».
	«Весна, весна, поди сюда!»	Познакомить детей со старинными обычаями встречи весны.	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Коллективная аппликация «Пришла весна!»
Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить».	Знакомить детей с потешным фольклором.	Знакомство с потешным фольклором (дразнилками, скороговорками).
	«Небылицы – небывальщина».	Знакомить детей с жанрами русского фольклора.	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное

			придумывание небылиц.
Май	«Игра с Колобком»	Развивать творческие способности детей через участие в театрализованной деятельности.	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».
	«Прощание с «Избой»».	Определить знания детей полученные за учебный год.	Беседа о «Русской избе». Прощальное чаепитие.

2.3 Перспективный план работы с детьми 5-6 лет

Месяц	Тема	Цель	Содержание работы
Октябрь	«Добро пожаловать в теплую русскую избу!»	Познакомить детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям	Посещение детьми «избы». Встреча с ее хозяйкой
	«Гуляй, да присматривайся»	Вспомнить с детьми осенние месяцы, их приметы. Познакомить с фольклором	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень»
Ноябрь	«Сошью Маше сарафан»	Создание условий для формирования у детей любви, интереса и уважения к родной культуре и историческому прошлому своего народа.	Знакомство с русской народной одеждой.
	«Украсим сарафан»	Создание условий для развития у детей творчества	Работа с трафаретами одежды, куклы Маши.

Декабрь	<p>«Пришла коляда накануне Рождества»</p> <p>Каргопольская игрушка</p>	<p>Познакомить детей с особенностями празднования русского народного праздника Святки и его обрядом – колядованием.</p> <p>Познакомить детей с каргольской игрушкой, её особенностями</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Зимние колядки», «Святки» и песенным материалом «Зимние поздравительные песенки».</p> <p>Стихи о Каргопольской игрушке. Просмотр видео материалов о каргопольской игрушке.</p>
Январь	<p>«Милости просим в нашу избу»</p> <p>«Домашняя утварь»</p>	<p>Познакомить с предметами старинного русского быта</p>	<p>Просмотр презентации о русской избе нашего народа</p> <p>Знакомство детей со старинной посудой и утварью (ухват, кочерга, чугушки, черпаки, сито, махотки).</p>
Февраль	<p>«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»</p> <p>«Наши защитники»</p>	<p>Расширять знания детей о Красной площади, её назначении. Развивать интерес к столице нашей Родины. Воспитывать любовь и гордость за нашу Родину</p>	<p>Знакомство с русскими народными играми.</p> <p>Рассказ о воинах-защитниках.</p> <p>Чтение сказки «Каша из топора».</p>

Март	<p>«Русская народная игрушка»</p> <p>«Игрушки в старину»</p>	<p>Дать представления о русской народной игрушке</p> <p>Развивать творческие способности детей и интерес к изготовлению кукол своими руками</p>	<p>Презентация «Игрушки в старину».</p> <p>Изготовление кукол из тряпок, соломы, ниток; игры с куклами.</p>
Апрель	<p>«Волшебная прялка»</p> <p>«Вологодские кружева»</p>	<p>Знакомство детей с орудием труда по обработке шерсти.</p> <p>Познакомить детей с вологодским кружевом</p>	<p>Продолжать развивать интерес к предметам старины.</p> <p>Обогащать словарный запас детей: прялка, веретено, нить, клубок.</p> <p>Рассказ об истории создания вологодских кружев.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
Май	<p>«Весна красна цветами»</p> <p>«Русские народные игры»</p>	<p>Продолжать знакомить с русским народным фольклором</p> <p>Развивать желание участвовать в народных играх.</p>	<p>Продолжать знакомить детей русским праздником «Русская березка».</p> <p>Расширить кругозор детей о народных традициях культуры.</p> <p>Разучивание русских народных игр.</p> <p>Просмотр видео о играх в старину</p>

2.4 Перспективный план работы с детьми 6-7 лет

Месяц	Тема	Цель	Краткое содержание занятия
Октябрь	«Печь - как мать родная»	Продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печью – главной частью избы.	Продолжать знакомить детей с устройством русской избы, ее главной достопримечательностью – русской печью.
	«Что летом родиться – зимой пригодится»	Познакомить детей с осенними приметами, развивать любознательность, активность.	Народные приметы, пословицы, загадки про осень.
Ноябрь	«Хлеб – всему голова»	Вспомнить с детьми, откуда пришел хлеб. Познакомить с понятиями борона, серп.	Беседа о хлебе Чтение сказки «Легкий хлеб»
	Беседа «Синичкин день»	Сформировать у детей общее представление о синицах. Познакомить с традициями праздника «Синичкин день».	Рассказ о праздниках «Синичкин день» и «Кузьминки» Расширять словарный запас
Декабрь	«Новогодняя игрушка»	Рассказать детям о том, откуда пришла к нам новогодняя игрушка. Развивать познавательный интерес, любознательность	Изготовление новогодней игрушки своими руками
	«Пришла коляда накануне Рождества»	Приобщать детей к истокам русской культуры, продолжать знакомить с обрядом колядования на Руси.	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях.

Январь	Из истории русского костюма – обувь (лапти, валенки) «Горшочек дружбы»	Дать детям представления об истории возникновения обуви и её изменении с течением времени. Познакомить детей с гончарным промыслом.	Сравнить русскую одежду и обувь в старину, найти похожие и отличительные черты. Просмотр презентации «Кто такой гончар»
Февраль	«На героя и слава бежит» «Защитники Отечества»	Закрепить знания детей об элементах костюма русского богатыря. Формировать представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси	1. Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Рассказ о русских богатырях. 2. Праздник-соревнования с папами «Защитники Отечества»
Март	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько» «Праздник Масленицы»	Продолжать знакомить детей с русским праздником Масленица.	1. Беседа о Масленице. Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. 2. Пение песен, частушек, проведение игр.
Апрель	«Праздник великой Пасхи»	Продолжать знакомить детей с русским праздником великой Пасхи. Развивать творческие способности детей	1. Беседа о православном празднике – Пасха. 2. Роспись пасхального яйца.

Май	«Прощание с избой»	Формировать представления о народных частушках. Воспитание любви к русским традициям.	1. Литературная викторина. 2. Русское чаепитие.
-----	--------------------	---	--

3. Раздел. Организационный

3.1 Возраст детей, сроки реализации программы

Программа разработана для детей средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) группы. Программа предусматривает реализацию с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В течение каждого учебного года предусмотрено проведение 16 занятий. Занятия проходят в мини-музее «Русская изба» 2 раз в месяц во второй половине дня в течение каждого учебного года. Календарные праздники проводятся в музыкальном зале детского сада. Продолжительность занятий в средней группе 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе 30 минут.

3.2 Материально-техническое обеспечение

1. Мини-музей «Русская изба» (экспонаты русской старины).

Коллекция экспозиций содержит разнообразный наглядный и практический материал:

- макет русской избы (русская печка, посуда, утварь, люлька, игрушки, Красный угол, сундук, ухват, лавка и т.д.);
- изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Дымково, Жестово;
- игрушки: сани, матрешки, свистулька, куклы, сделанные своими руками;
- предметы быта: прялка, рушники, корзина, туесок, шкатулка расписная, шкатулка из бересты, рубель;
- посуда: деревянные ложки, чашка, плошка, поднос, самовар, расписная доска;
- одежда: русский народный сарафан, лапти, кукла в русском сарафане и кокошнике.

Также в мини-музее «Русская изба» представлены:

литература для детей: «Русская изба. От печки до лавочки», «Матрешка. Кукла с секретом», «Мой прадед самовар», «Матрешки. Внучки бабушки Матрёны», «Русская изба. Куда бредет Ивашкин лапоть?» и др.

Все это позволяет подвести детей к глубокому пониманию смысла фольклорных произведений, а также самобытности народных промыслов, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

В музее русского быта воссоздана уютная обстановка русской избы. Ежегодно (периодически) музей пополняется экспонатами.

3. Музыкальный зал для проведения праздников, разучивания хороводов;
4. Костюмерная с набором костюмов для проведения праздников, ярмарок, посиделок. Создание костюмов осуществляется в домашних условиях с помощью родителей. В нашей костюмерной есть костюмы как для взрослых, так и для детей. Русские народные сарафаны, рубахи для мальчиков, различные головные уборы, веночки, юбки и др., которыми мы активно пользуемся в течение всего учебного года.
5. Инвентарь для проведения народных игр: обручи, мячи, цветы, листья и др. Все инструменты находятся в группе детского сада, которыми дети могут пользоваться в свободной деятельности. также в группе находятся: магнитофон, где мы активно прослушиваем аудиозаписи, интерактивная доска. На ней мы рассматриваем иллюстрации, фотографии. На телевизоре мы просматриваем различные видеозаписи, презентации, видеофильмы по тематике программы. Иллюстративный материал.
6. Методическая литература

3.3 Мониторинг усвоения детьми программного материала мини-музея «Русская изба»

Оценка эффективности в усвоении воспитанниками МКДОУ д/с № 455 программного материала «Русская изба» производится руководителем мини-музея «Русская изба» в рамках педагогической диагностики. Основным методом диагностического исследования является использование специально подобранных диагностических заданий, которые предлагаются детям в игровой форме. При этом учитывается состояние ребенка, его хорошее настроение, спокойное эмоциональное состояние, физическое самочувствие. Длительность одного мониторингового задания не превышает 30 минут.

Знания оцениваются по следующим направлениям: «Использование в активной речи потешек, считалок», «Умение играть в русские народные игры, используя считалки», «Имеет запас знаний русских народных сказок и сказочных героев», «Знание истории русского костюма», «Используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности», «Бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества», «Знают названия и назначения предметов быта».

Для использования представлений детей об истории русского быта, мы составили опросник, куда были включены следующие вопросы:

1. Какие потешки, считалки ты знаешь?
2. Какие русские народные игры ты знаешь?
3. Перечисли русские народные сказки, которые ты знаешь?
4. Какие названия русских костюмов ты знаешь?
5. Какие предметы русской народной культуры ты знаешь?
6. Как надо общаться с предметами быта, произведениями народного творчества?
7. Какие предметы быта нашего музея ты знаешь? Для чего они нужны?

Критерии и таблица мониторинга см. Приложение № 1

3.4 Используемая литература

1. *Бударина Т.А., Л.С. Куприна, О.А. Маркелова* «Знакомство детей с русским народным творчеством», СПб, 2010.
2. *Катъшева И.Б., Комбарова Г.Н.* Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. План-программа. Конспекты занятий.
3. *Князевой О.Л., М.Д. Маханевой* Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, 2004.
4. *Комарова Т.С.* Народное искусство – детям. Мозаика-Синтез, М., 2016.
5. *Костина Э.П.* Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». М., 2008.
6. *Радынова О.П.* «Музыкальные инструменты и игрушки. От 6 до 7 лет». Учебное пособие к программе «Музыкальные шедевры». М., 2001.
7. *Радынова О.П.* «Народные колыбельные песни: слушаем и поем». М., 2004
8. *Тихонова М.В., Смирнова Н.С.* Красна изба: знакомим детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом. СПб, 2004.
9. *Шайдурова Н.В.* Традиционная тряпичная кукла. СПб, Детство-Пресс, 2012.

Приложение 1

Мониторинг усвоения детьми программного материала мини-музея «Русская изба»

Номер ребенка	Использование в активной речи потешек, считалок	Знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные	Умение играть в русские народные игры, используя считалки	Имеет запас знаний русских народных сказок и сказочных героев	Знание истории русского костюма	Используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности	Бережно относятся к предметам быта. Произведения народного творчества	Знают названия и назначения предметов быта	ИТОГО
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Критерии к диагностической карте:

Высокий уровень

1. Ребенок самостоятельно использует в активной речи потешки, считалки.
2. Знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные.
3. Умеет играть в русские народные игры, используя считалки.
4. Ребенок имеет достаточный запас знаний русских народных сказок и сказочных героев.
5. Знает историю русского костюма, может рассказать о нем.
6. Ребенок использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
7. Бережно относиться к предметам быта, произведениям народного творчества.
8. Ребенок знает названия и назначения предметов старинных предметов быта, может рассказать о них.

Средний уровень

1. Ребенок знает, но не использует в активной речи потешки, считалки.
2. Ребенок может с небольшой помощью взрослого назвать русские народные игры. Использует считалки, но не играет в них.
3. Ребенок знает и называет основные народные праздники и обычаи с ними связанные, с частичной помощью взрослого.
4. Ребенок может с небольшой помощью взрослого назвать несколько русских народных сказок и сказочных героев.
5. Частично знает историю русского костюма.

6. Ребенок знает атрибуты русской народной культуры, может назвать их с небольшой помощью взрослого, но в самостоятельной деятельности не пользуется ими.
7. Знает, как надо относиться к предметам быта, произведениям народного творчества, но допускает ошибки.
8. Ребенок частично называет названия и назначения предметов старинного быта.

Низкий уровень

1. Ребенок знает и не использует в активной речи потешки, считалки., помощь взрослого не принимает.
2. Ребенок с помощью взрослого играет в русские народные игры, может рассказать считалки, но не пользуется ими при выборе водящего.
3. Ребенок с помощью взрослого не может назвать основные народные праздники и обычаи с ними связанные.
4. Ребенок знает мало русских народных сказок и сказочных героев, помощь взрослого не принимает.
5. Ребенок с помощью взрослого может назвать некоторые факты происхождения русского костюма.
6. Не использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
7. Ребенок, по просьбе взрослого, бережно относиться к предметам быта, произведениям народного творчества.
8. Знает мало названий и назначений предметов старинного быта, помощь взрослого не принимает.