

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 455 «Снеговичок»

Принято на педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждено
приказ № 117-од
от «31» августа 2023 г.

заведующий МКДОУ д/с № 455
О.В.Савчиц



Принято
решением Родительского комитета
МКДОУ д/с № 455
от «28» августа 2023 г.

ПРОГРАММА
«ШКОЛА МЯЧА»

Составитель:
Дмитриева Надежда Николаевна
учитель-логопед, высшая кв. категория

Новосибирск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	3
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности	4
2.2. Итоговые результаты освоения Программы	4
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	4
2.4. Использование образовательных технологий	5
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. Развивающая предметно-пространственная среда.	5
Приложения	
Приложение №1: План работы	6
Приложение №2: Список научно-методической литературы	12

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В программе раскрывается значение использования дидактических игр с мячом в развитии лексико-грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Игры с мячом способствуют развитию общей и мелкой моторики, улучшению психо-эмоционального состояния ребенка, обогащению и активизации словаря, формированию правильного звукопроизношения и развитию связной речи.

В младшем и среднем возрасте игры направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, закреплению и активизации словаря, развитию правильной ориентировки в пространстве.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Нетрадиционными корректирующими приемами закреплять слоговую структуру слова у детей ОНР со стертой дизартрией.

Задачи:

- Развитие слухового внимания;
- Развитие ритма и чувства слога в словах;
- Развитие общей и мелкой моторики (силы и точности движения);
- Расширение и активизация словаря;
- Развитие грамматического строя речи;
- Отвлечь внимание ребенка от речевого дефекта и активизировать общение;
- В индивидуальной и подгрупповой работе подготовить к непосредственной образовательной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения работы:

- Системность;
- Доступность;
- Интегрированность (на основе перспективно-тематического планирования);
- Воспитывающая и развивающая направленность;
- Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

В дидактических играх с мячом совершенно другая организация детей: они не сидят на стульчиках как обычно, а встают в кружок, в линейку, имеют возможность постоять, подвигаться, попрыгать. Данная особенность игр позволяет снимать «учебную усталость», которая проявляется у большинства дошкольников на обычных занятиях, помогает поддерживать внимание, что, в конечном счете, ведет к более глубокому и прочному пониманию изученного материала. Следовательно, игры с мячом позволяют сменить пассивную позицию ребенка на сознательно активную, стимулирует рост познавательной активности, что дает им возможность получить и усвоить большее количество информации.

2.2. Итоговые результаты освоения Программы

- Самостоятельная ориентировка в пространстве;
- Развитие внимания;
- Пополнение и активизация словарного запаса;
- Формирование чувства ритма;
- Заметное развитие общей и мелкой моторики;
- Более легкая автоматизация поставленных звуков;
- Закрепление слоговой структуры слов 7 типов.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Формы работы:

- Совместная работа с педагогом;
- Закрепление на музыкальных и физкультурных занятиях, физ.минутках, физ.паузах;
- Закрепление навыков с родителями дома.

Методические приемы:

- Показ приемов использования мячей разного диаметра (от большого к меньшему);
- Совместное выполнение (стоя за спиной ребенка и его руками направлять броски и ловить мяч);
- Игровые приемы.

2.4. Использование образовательных технологий

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

1. Проектные. Использование методов проектов способствуют повышению развития у детей речевой активности, способствует формированию грамматической стройности речи, формированию слоговой структуры речи, расширению словаря. В работе используются краткосрочные проекты. Тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно педагогами учреждения. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса педагога, дети, родители.

2. Здоровьесберегающие. Основной целью здоровьесберегающих технологий при реализации программы «Школа мяча» является обеспечение ребенку возможности укрепления и сохранения здоровья.

1. Динамические паузы (физкультминутки).

2. Релаксация.

3. Гимнастика пальчиковая.

4. Игротерапия.

5. Коммуникативные игры.

6. Самомассаж.

7. Технологии музыкального воздействия. Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

8. Технологии коррекции поведения.

9. Сказкотерапия.

3. Игровые. Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность:

- отбор, разработка, подготовка игр;
- включение детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

При реализации программы использую различный игровой материал, который подбираю исходя из поставленных мною педагогических целей и задач. Применяется целый комплекс методов, которые усложняются в зависимости от поставленных задач и возрастных возможностей детей.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в

соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиям к методическому обеспечению Программы.

Дидактический материал, используемый при реализации программы

1. Мячи разного диаметра по количеству детей (2см, 10см, 15см, 20см).
2. Фитбол (на подгруппу).
3. Мячи из разного материала (из резины, ПВХ, пенопласта).
4. Мячи с разной рельефной массажной поверхностью.
5. Мячи «Су-Джок» - для самомассажа.
6. Подборка игр с мячом (картотека):
 - для развития слоговой структуры слова (с 1 по 7 тип);
 - для обогащения словаря;
 - для формирования грамматического строя речи.
7. Предметные, сюжетные картинки по лексическим темам.
8. Видео и аудиозаписи.

Приложение №1:

План работы старшей группы

Сентябрь

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
III	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с правилами безопасности при играх с мячом. • Знакомство с короткими и длинными словами.
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей бросать мяч снизу и ловить двумя руками (работа в паре). • Закреплять лексико-грамматический материал по теме «Детский сад».

Октябрь

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
I	<ul style="list-style-type: none"> • Передавать массажные мячи по кругу, с проговариванием: «Раз себе, два другому».
II	
III	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка в пространстве. Закрепление: право, лево.
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление лексического материала по теме.

Ноябрь

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
I	• Учимся отбивать мяч от пола: - без слов; - со словами (из лексической темы).
II	
III	• Развитие слухового внимания. Отбиваем цепочки из: - звуков (гласные); - слогов (чередующие гласные).
IV	

Декабрь

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
I	• Деление слов на слоги I типа слоговой структуры (му-ха, но-га...).
II	
III	• Разучивание и закрепление стихотворений к Новому Году (сопровождение движением).
IV	

Январь

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
III	• Перебрасывание мяча друг другу (снизу – в руки). Цепочки слов III типа слоговой структуры слова (сок – кот – том...)
IV	

Февраль

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
I	• Разучивание стихотворения к 23 февраля, сопровождая коллективными движениями.
II	
III	• Флешмоб с мячом.

Март

Цель: развитие мелкой моторики и ориентации в пространстве.

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
I	• Игры с маленькими мячиками ø 2см.
II	• «Мячик мой не отдыхает, между пальцами гуляет».
III	• «Сверху левой, снизу правой».
IV	• «Я его катаю – браво!»

Апрель (фитбол)

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
I	<ul style="list-style-type: none"> • Деление слов на слоги. Включение тактильного ритма и памяти.
II	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей моторики (речевой материал из лексических тем). Слова VI типа слоговой структуры.

Май

Итоговое мероприятие «Праздник мяча».

План работы. Подготовительная группа

Сентябрь

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
I	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понятия: вверх, вниз, право, лево. • Бросать мяч снизу, ловить двумя руками.
II	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятия: право, лево. • Бросать и ловить мяч, игра «Один – два» (один дом – два дома)
III	<ul style="list-style-type: none"> • Отбивать мяч двумя руками об пол, повторяя (па-па, ма-ма, да-до-ди, па-пы-пи и т.д.)
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Отбивать мяч от пола (слова III типа слоговой структуры) дом, мак и т.д.

Октябрь

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
I	<ul style="list-style-type: none"> • Перекидывание мяча по кругу. • Игра «Назови дерево, которое растет в лесах».
II	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятия: право, лево. • Бросать и ловить мяч, игра «Один – два» (один дом – два дома)
III	<ul style="list-style-type: none"> • Подбрасывание мяча. Развитие фонематического восприятия, выделение гласного из ряда других звуков.

IV	<ul style="list-style-type: none"> • Подбрасываем и называем гласные а, о, у; у, а, о.

Ноябрь

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
I	<ul style="list-style-type: none"> • Отбивать мяч от пола столько раз, сколько гласных звуков назовешь а
II	
III	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического восприятия
IV	
III	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания, закрепление артикуляции гласных звуков. «Мы катались по горам, Пели тут и пели там».
IV	

Декабрь

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
I	<ul style="list-style-type: none"> • Деление слов на слоги четвертого типа (двухсложные слова с закрытым слогом – диван, мебель и т.д.) • Игра «Мяч передай, слово называй»
II	
III	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание и закрепление новых стихотворений
IV	

Январь

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>						
III	<ul style="list-style-type: none"> Добавление слога до слова «Слог да слог – и будет слово» второй тип слоговой структуры (трехсложные слова из открытых слогов). 						
IV	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Логопед</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Ребенок</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">побе</td> <td style="text-align: center;">-да</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">пома</td> <td style="text-align: center;">-да и т.д.</td> </tr> </table>	<i>Логопед</i>	<i>Ребенок</i>	побе	-да	пома	-да и т.д.
<i>Логопед</i>	<i>Ребенок</i>						
побе	-да						
пома	-да и т.д.						

Февраль

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>						
I	<ul style="list-style-type: none"> Перебрасывание мяча друг другу (снизу – в руки) «Мяч поймаем раз, и два - мы распутаем слово» 						
II	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Логопед</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Ребенок</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">супода</td> <td style="text-align: center;">посуда</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">щепера</td> <td style="text-align: center;">пещера</td> </tr> </table>	<i>Логопед</i>	<i>Ребенок</i>	супода	посуда	щепера	пещера
<i>Логопед</i>	<i>Ребенок</i>						
супода	посуда						
щепера	пещера						
III							
IV							

Март

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
I	<ul style="list-style-type: none"> Развитие звукового анализа «Мяч лови и мяч бросай, сколько звуков называй» Слова КОТ, КИТ, ДОМ, МАК, СОН и т.д.
II	
III	<ul style="list-style-type: none"> Развитие звукового анализа «Мяч лови и мяч бросай, сколько звуков называй» Слова МАМА, СОВЫ, КИТЫ и т.д.
IV	

Апрель

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
I	<ul style="list-style-type: none">• Развитие звукового анализа• «Мяч лови и мяч бросай, сколько звуков называй»• Слова КРОТ, СТОЛ, СПОР и т.д.
II	
III	<ul style="list-style-type: none">• «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги»• Слова 6 типа слогов• Слова БАНТИК, КУСТИК и т.д.
IV	

Май

<i>Неделя</i>	<i>Задачи</i>
I	<ul style="list-style-type: none">• «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги»• Слова 7 типа слогов• Слова ПАКЕТИК, БУКЕТИК и т.д.
II	
III	<ul style="list-style-type: none">• Игры с мячом, сложные слова• Слова ВОДОНОС, ВОДОПАД, САМОЛЕТ и т.д.

Итоговое мероприятие «Праздник мяча»

Приложение №2:

Список научно-методической литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: 2000.
2. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: 2001.
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: 2004.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: 2001.
5. Колунова Л.А., Ушакова О. С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994г. №"9.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: 2002.
7. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. - 2004 г. № 2.
8. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: 2007.
9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет. - М.: 2010.
10. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: 1984.
11. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: 2012.